



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

111298

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Vitarte, 06 DIC 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 0511 -2017-DIR.UGEL.06/J.AGEBRE

Señor(a):

Director(a) de la Institución Educativa del Nivel de Educación Primaria y Secundaria de EBR de la UGEL N°06.

Presente.-

ASUNTO: APLICACIÓN DE LA PRUEBA REGIONAL DE SALIDA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DEL 1° AL 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DEL 1° AL 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR.

REF. : RM N° 627-2016-MINEDU MEMORANDO MÚLTIPLE N° 476-2017-MINEDU-VMGI-DRELM-DIR

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que de conformidad a los documentos de referencia y en el marco de la Mejora de los Aprendizajes y La Escuela Que Queremos, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana en coordinación con la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva ha elaborado las Pruebas y Matrices para la aplicación de la Evaluación Regional de Salida en las áreas de comunicación y matemática del 1° al 6° grado de educación primaria y del 1° al 5° de educación secundaria.

La Evaluación Regional de Salida, es de carácter formativo, centra su intervención en un proceso de mejora continua, por lo que brinda instrumentos de recojo de información que permiten medir el nivel de avance logrado durante el año escolar, comparar los resultados con los obtenidos en el diagnóstico, identificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en función a las competencias evaluadas, analizar, retroalimentar y tomar decisiones pertinentes a las necesidades encontradas, que deben ser consideradas en la Planificación 2018.

En tal sentido, se comunica las fechas de las acciones según detalle:

ACCIONES	FECHAS
Validación de datos de la Institución Educativa en la plataforma SIMON.	Del 01 al 08 de diciembre de 2017
Aplicación de las pruebas de Comunicación y Matemática a los estudiantes del nivel primaria y secundaria	Del 07 al 13 de diciembre de 2017
Registro de resultados las pruebas de Comunicación y Matemática del nivel primaria y secundaria en la plataforma SIMON de la DRELM	Del 11 al 22 de diciembre de 2017

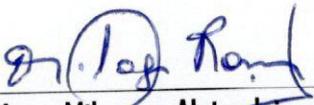
Por tanto, la Prueba Regional de Salida, la Matriz de la Prueba y el Protocolo correspondiente será enviado a los correos de los directores a través de los Especialistas de Educación Primaria y Secundaria.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente.



 MMARB/DIR.UGEL.06
 AMRB/J.AGEBRE
 RLJ/E.AGEBRE


Dra. María Milagros Alejandrina Ramírez Baca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06

PROTOCOLO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. FINALIDAD:

El presente Protocolo de aplicación de la Evaluación Regional de Salida tiene como finalidad describir y explicar los usos y procedimientos de las Pruebas Regionales de Salida en las áreas de comunicación y matemática de 1ero a 6to grado del nivel de Educación Primaria.

Por ser una evaluación que cumple también con la finalidad de establecer una escala comparativa con la información recogida en la evaluación diagnóstica, se pone a disposición de las Instituciones Educativas que aplicaron la Evaluación Diagnóstica Regional 2017 y realizaron su reporte en la Plataforma SIMON.

La Evaluación Regional de Salida constituye una herramienta pedagógica de gran apoyo para el docente, pues le permitirá monitorear los aprendizajes que han alcanzado sus estudiantes al finalizar el grado correspondiente en las áreas de comunicación y matemática.

2. OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Poner a disposición del docente de Educación Primaria instrumentos de evaluación que le permitan recoger, comparar, analizar, retroalimentar y tomar decisiones pertinentes a las necesidades encontradas.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes en función a las competencias evaluadas y el avance logrado durante el año escolar.
- Brindar el apoyo pedagógico oportuno que requieran los estudiantes, asistiéndolos personalmente.
- Identificar las necesidades de aprendizaje que serán tomados en cuenta para la planificación 2018, la asistencia técnica y otras intervenciones de carácter pedagógico que se realicen en el nivel de Educación Primaria.

3. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA:

Las pruebas de comunicación y matemática están estructuradas en base a 16 preguntas de alternativas múltiples.

ÁREA	Nº DE ÍTEM	Nº DE ALTERNATIVA POR ÍTEM	COMPETENCIAS EVALUADAS
COMUNICACIÓN	16	03	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
MATEMÁTICA	16	03	Resuelve problemas de cantidad.
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

4. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA:

a) APLICACIÓN.

¿Cuándo aplicar?

La aplicación de la evaluación se realizará del miércoles 06 de diciembre al miércoles 13 de diciembre del 2017.

¿Cómo aplicar las pruebas?

Las pruebas se deben aplicar de acuerdo al detalle siguiente:

DÍA	DÍA 1	DÍA 2
ÁREA	Comunicación	Matemática
TIEMPO	60 minutos	60 minutos
HORA DE APLICACIÓN	Al inicio de la jornada escolar	Al inicio de la jornada escolar

¿Qué hacer antes de la aplicación de las pruebas?

- Asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado de la evaluación: pruebas impresas, organización del aula y materiales necesarios para rendir la evaluación.
- Promover y garantizar un clima de confianza, usando un lenguaje claro, respetuoso y cordial con los estudiantes.
- Leer las indicaciones en forma clara y precisa sobre las normas y características de la evaluación y tiempo.
- Responder con claridad las consultas que los estudiantes tengan sobre cómo marcar o contestar la prueba, en ningún caso se les debe decir o inducir a la respuesta.

b) REGISTRO DE LA INFORMACIÓN EN LA PLATAFORMA SIMON DE LA DRELM.

¿Cuándo hacer el reporte en el SIMON?

Del 11 de diciembre al 22 de diciembre del 2017.

¿Qué se registra en el SIMON?

En el aplicativo se registran las alternativas de respuesta marcadas por el estudiante.

Tareas a considerar para el reporte en el aplicativo:

Responsables	Tareas
Director	<ul style="list-style-type: none">• Validar los datos de la I.E.• Orientar a los docentes y verificar el correcto registro de la información en la plataforma SIMON.• Garantizar el cumplimiento de los plazos establecidos en el cronograma.
Docente de Aula	<ul style="list-style-type: none">• Registrar y guardar en la plataforma SIMON las alternativas de respuesta marcadas por el estudiante en las pruebas de comunicación y matemática competentes a su grado y sección.

c) Reporte de resultados.

El reporte de resultados se generará automáticamente cuando se haya completado el registro de la información.

d) Análisis de resultados.

Luego del reporte de resultados los docentes deben realizar el análisis de los mismos en base a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las preguntas que tienen mayor cantidad de respuestas inadecuadas?, ¿a qué capacidades y desempeños corresponden esas preguntas?, ¿qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún no lo ha hecho?, ¿cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Responder estas preguntas nos ayudará a identificar en qué están fallando más los estudiantes de nuestra sección y a reflexionar sobre las posibles causas de esta situación, a identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de nuestros estudiantes y a identificar cuál es el grupo de estudiantes con mayores dificultades y cuál es el grupo que ha logrado lo esperado.

e) ¿Cómo llevar a cabo la retroalimentación?

La retroalimentación como proceso reflexivo de análisis, debe incluir al docente y al estudiante, influyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debe ofrecer al estudiante herramientas que le permitan desenvolverse con autonomía y adquirir conciencia sobre sus aprendizajes, y a los docentes ofrecer información relevante sobre los aspectos a los que debe dirigir más su atención en el aula.

5. REFLEXIÓN DEL DOCENTE:

- La evaluación ofrece información que permite no solo conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también descubrir aspectos de la práctica pedagógica que deben ser mejorados.
- Es necesario reflexionar si se están ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes para que desarrollen sus competencias y capacidades.
- Los resultados de la Evaluación Regional de salida deben ser un referente para la planificación 2018, a partir de las necesidades identificadas.

ESTIMADO (A) DOCENTE:

La Prueba Regional de Salida es un apoyo a la evaluación que Ud. hace en el aula, la cual debe ser permanente, formativa, diversa y auténtica. Por tanto, la evaluación no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe estar presente en todas las actividades que se desarrolla en el aula.

La evaluación de aula debe entenderse como un proceso que puede realizarse de diversas formas y de manera contextualizada, y que exige la aplicación de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales.



PROTOCOLO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA EN LIMA METROPOLITANA – 2017 – NIVEL SECUNDARIA

La evaluación regional de salida es un instrumento pedagógico de gran apoyo al docente pues permitirá recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año escolar y hacer un contraste con la evaluación diagnóstica, a partir de los resultados obtenidos. De esta manera se pueden identificar los diferentes niveles de logro que el estudiante posee al finalizar el 2017. Con estos resultados se planificarán situaciones de aprendizaje correspondientes al año 2018, para promover, dentro de un enfoque de evaluación formativa, el desarrollo de las competencias correspondientes.

Para la elaboración de los cuadernillos de evaluación de salida se han tenido en cuenta los indicadores según el grado, los que también fueron considerados en la prueba diagnóstica. De esta manera permitirá comparar los avances logrados en cada competencia. Esta prueba **está dirigida a Instituciones Educativas en las que directivos y docentes aplicaron la Prueba Diagnóstica Regional 2017 y realizaron el reporte en la plataforma SIMON.**

Objetivo

El objetivo de la Prueba Regional de Salida es brindar al docente de educación secundaria de Matemática y Comunicación instrumentos que le permitan aproximarse al desarrollo de las competencias de comprensión lectora en Comunicación y todas las competencias en el área de Matemática. Su aplicación permitirá brindar el apoyo pedagógico, identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes en función a las competencias evaluadas e identificar las necesidades de aprendizaje que serán tomadas en cuenta para la planificación 2018, la asistencia técnica y otras intervenciones de carácter pedagógico que se realicen en el nivel de educación secundaria (Matemática y Comunicación).

I. ORIENTACIONES GENERALES

1.1 A nivel institucional

- 1.1.1 Realizar una reunión previa con el personal docente, liderado por el/la director(a) de la I.E. con el fin de reconocer las características de la evaluación de salida, socializar las orientaciones de aplicación, absolver en conjunto las dudas que pudieran tener y de ser necesario recurrir a los especialistas de la UGEL respectiva.
- 1.1.2 Prever los días y horarios para la aplicación de la evaluación regional de salida a fin de no tener interferencia con otras actividades que distraigan el desarrollo de las mismas. Por ejemplo: una actividad de educación física en paralelo en el patio puede distraer la atención en los estudiantes que están desarrollando la evaluación.
- 1.1.3 Establecer las estrategias más pertinentes para garantizar la asistencia de todos los estudiantes matriculados en cada grado y sección, a fin que los resultados que se obtengan sean significativos para la toma de decisiones.
- 1.1.4 Designar qué docentes aplicarán las pruebas, así cómo organizar el registro de resultados en la plataforma prevista.
- 1.1.5 Organizar las aulas de tal manera que el docente aplicador pueda orientar, conducir y acompañar en el adecuado proceso de evaluación.
- 1.1.5 Informar a los padres de familia el propósito de la evaluación de salida y posteriormente presentarles los resultados para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) durante el año escolar 2018.

Es importante considerar que las orientaciones son flexibles y se pueden adaptar a las características de la institución educativa, pero sin perder de vista que la evaluación de salida reconoce el logro de las competencias necesarias para el grado.



1.2 A nivel de aula

- 1.2.1 Cada docente asignado es responsable de la aplicación de la evaluación de salida a los estudiantes.
- 1.2.2 Generar un clima favorable para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos en sus procesos de aprendizaje.
- 1.2.3 Organizar los espacios y carpetas del aula de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual.

II. ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL DE SALIDA

Se sugiere seguir los siguientes pasos, tomado de la metodología de aplicación del kit de evaluación de segundo grado de secundaria, los cuales son:

- a) Aplicación
- b) Sistematización de resultados
- c) Análisis de resultados
- d) Reflexión docente

2.1 Aplicación de la prueba

Antes:

- Las pruebas se podrán aplicar del 06 al 13 de diciembre del presente año, de acuerdo al detalle siguiente:

	DÍA 1	DÍA 2
ÁREA	Comunicación	Matemática
TIEMPO	2 horas pedagógicas	2 horas pedagógicas
HORA DE APLICACIÓN	Primeras horas	Primeras horas

- Tener preparados los cuadernillos de la evaluación regional de salida de acuerdo al número de estudiantes del aula y/o grado a evaluar y verificar que estén completos.
- Crear un ambiente agradable para los estudiantes a partir de un saludo afectuoso.
- Mantener una actitud amigable con los estudiantes, promover un clima de confianza, usar un lenguaje claro, respetuoso y cordial.
- Prever la organización en el aula, a fin de que los estudiantes puedan trabajar adecuadamente.
- Antes de dirigirse a los estudiantes, asegurarse de que todos estén en silencio prestando atención.
- Comentar el motivo de la actividad brindando información clara y precisa: se recogerá información de cuánto y cómo están aprendiendo.
- Asegurarse de que los únicos materiales que tengan sobre las carpetas y/o mesas sean los necesarios para desarrollar la evaluación: lápiz, regla, borrador y tajador.
- Orientar a los estudiantes para que registren adecuadamente la primera página de datos generales.
- Indicar a los estudiantes que deben resolver la prueba individualmente.
- Informar a los estudiantes que si tienen alguna pregunta, deben levantar la mano y esperar a que el docente se acerque.
- Indicar a los estudiantes que el tiempo establecido es de 60 minutos para resolver la evaluación de salida.

Durante:

- Autorizar el inicio de la evaluación de salida a la hora indicada.
- Escribir en la pizarra o en algún otro soporte visible la hora de inicio y la hora de culminación de la prueba.



- No realizar actividades que puedan distraer o perturbar a los estudiantes (uso de celulares).
- Mantener un ambiente de silencio durante la aplicación de la evaluación de salida.
- Evitar salir del aula, hasta que la evaluación de salida haya concluido.
- Desplazarse por el aula para evitar que los estudiantes observen las pruebas de otros o que conversen.
- Si el estudiante consulta sobre la respuesta de una pregunta, se deberá contestar: *"responde teniendo en cuenta lo que conoces"*.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán rendir la evaluación con el apoyo del equipo SANEE. Exceptuando a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Si algún estudiante desea hacer uso de los servicios higiénicos, podrá hacerlo, indicándole que regrese lo más pronto posible.
- Si un estudiante no puede completar la evaluación porque se siente enfermo o indispuesto, se deberá recoger la evaluación y escribir en la carátula la razón por la que el estudiante se está retirando.
- Recordar que en caso haber marcado mal o que deseen corregir su respuesta podrán borrarla y marcar la que consideren correcta.
- El/la estudiante, una vez terminado el desarrollo de la evaluación, deberá permanecer en el aula, hasta que todos hayan terminado.
- Faltando 10 minutos para que termine la evaluación, el/la docente aplicador debe dar las siguientes indicaciones: *"Faltan 10 minutos para finalizar la evaluación, por favor, recuerden que deben marcar sus respuestas"*.

Después:

- Transcurrido el tiempo total de duración de la evaluación, el/la docente aplicador debe comunicar: *"La evaluación ha finalizado; muchas gracias por su participación y colaboración"*.
- El/la docente aplicador recoge las evaluaciones y verifica que la cantidad coincida con el número de estudiantes que la rindieron.
- Es importante recordar que el objetivo principal de la evaluación de salida es recoger y valorar información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante al finalizar un grado o ciclo.

2.2 Sistematización de los resultados

- El/la docente aplicador registra las respuestas que marcó el estudiante en el Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) de la DRELM, desde el 11 al 22 de diciembre. De esta manera se obtendrán los resultados a nivel de aula y de institución educativa.

2.3 Análisis de los resultados

- Es importante saber qué aprendizajes previos NO ha conseguido el estudiante y preguntarse qué estrategias serán las más pertinentes para ser utilizadas (reflexión que se debe dar en la hora colegiada por áreas).
- Cuestionarse ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué capacidades e indicadores corresponden? ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún no lo han hecho? ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?
- Es necesario identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes para realizar una planificación adecuada correspondiente al año 2018.



Retroalimentación para la práctica del docente

- La evaluación a los estudiantes ofrece elementos no solo para conocer los logros y necesidades de los estudiantes, sino también para descubrir aspectos de la práctica pedagógica que deben ser mejorados.
- Reflexionar si se están ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que desarrollen sus competencias de la mejor manera.
- Los resultados de la evaluación de salida permitirá reflexionar de manera individual y colegiada acerca de la práctica pedagógica para determinar sus aciertos y dificultades.

Esta Prueba Regional de Salida es solo un apoyo a la evaluación que el docente hace en el aula. La evaluación de aula debe ser permanente, formativa, diversa y auténtica. Por tanto, la evaluación no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe estar presente en todas las actividades que el docente desarrolla. La evaluación de aula debe entenderse como un proceso que puede realizarse de diversas formas y de manera contextualizada, y que exige la aplicación de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales.