



PERU

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Año del buen servicio al ciudadano"

Vitarte,

10 OCT 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 417 - 2017 - DIR.UGEL06/J.AGEBRE

Señor(a):

DIRECTOR (A) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EBR DEL NIVEL
PRIMARIO Y SECUNDARIO PERTENECIENTES A LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL 06Presente.-**ASUNTO : CONVOCATORIA AL CURSO VIRTUAL GRATUITO: USO DEL
ORÁCULO MATEMÁTICO EN EL AULA DE FUNDACIÓN
TELFÓNICA-PUCP****REFERENCIA : EXP- 087029**

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez de acuerdo al documento de la referencia, comunicarle que Fundación Telefónica – PUCP convoca al curso virtual "Uso del Oráculo Matemático en el aula". Este curso virtual aborda las características generales sobre el uso de nuevas tecnologías en el salón de clase; enfocándose en un aplicativo móvil para la enseñanza de las matemáticas; en tal sentido deberá comunicar a los docentes del área de matemática del 5to y 6to grado del nivel primario y del 1ero y 2do año del nivel secundario a inscribirse a través de la plataforma Educared (si es la inscripción individual) o al siguiente correo electrónico: elicarp4@hotmail.com (a través de la ficha en Excel que se adjunta); desde el 02 al 11 de octubre del presente. Se cuenta con 300 vacantes.

Se anexa al presente el silabo del curso.

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,



Dra. MARIA ALEJANDRINA MILAGROS RAMIREZ BACA
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL N° 06 – VITARTE



MAMRB/DIR UGEL 06
AMRB/J AGEBRE
FDMAC/E AGEBRE

Sílabo del Curso Virtual: Uso de Oráculo Matemático en el aula

Sumilla

El presente curso aborda las características generales sobre el uso de nuevas tecnologías en el salón de clase, enfocándose en el uso de un aplicativo móvil para la enseñanza de matemáticas: Oráculo Matemático.

El objetivo del curso es que el participante conozca sobre el uso del aplicativo móvil Oráculo Matemático como herramienta educativa para la enseñanza de matemáticas. Además, a lo largo del curso el participante podrá conocer sobre el uso de tecnologías en el salón de clase. Asimismo, aborda los conceptos sobre la enseñanza de matemáticas y las buenas prácticas docentes con tecnologías en el salón de clase. Además, se abordará los temas de descripción del aplicativo y como utilizarlo en clases de matemática. Por último, se abordará los temas de la elaboración de ejercicios y uso de la plataforma web.

Estructura del curso

Módulo 1: Gamificación y uso de tecnologías

El objetivo de este módulo es conocer sobre el uso de tecnologías en el contexto educativo.

- Gamificación en el aula.
- Mobile Learning.

Módulo 2: ¿Qué es Oráculo Matemático?

El objetivo de este módulo es conocer las características del aplicativo móvil Oráculo Matemático.

- Conociendo el Oráculo Matemático.
- Descripción del juego de cartas.
- Oráculo Matemático en favor del aprendizaje.
- Aprendiendo a usar el aplicativo Oráculo Matemático.

Módulo 3: Introducción a la enseñanza de las matemáticas

El objetivo de este módulo es conocer la base teórica sobre la enseñanza de matemática.

- Tipos de conocimiento.
- Problemas de matemáticas: Aspectos generales.
- Problemas de matemáticas: Aspectos específicos.

Módulo 4: ¿Cómo utilizar Oráculo Matemático en el salón de clase?

El objetivo de este módulo es implementar una metodología adecuada para enseñar matemáticas, incorporando Oráculo Matemático en el aula.

- Buenas prácticas docentes con tecnología.
- Pautas para la enseñanza de las matemáticas.
- Estrategias de enseñanza con Oráculo Matemático.

Módulo 5: Elaboración e implementación de contenido en Oráculo Matemático

El objetivo de este módulo es elaborar problemas y conocer el uso de la plataforma web para incorporar contenido en el aplicativo Oráculo Matemático.

- Elaboración de problemas de matemática
- Implementación de contenido en la plataforma web

Logro de aprendizaje

Al finalizar el curso, los participantes conocerán las bases teóricas de la enseñanza de matemáticas con tecnología, implementando el aplicativo móvil Oráculo Matemático en el aula, teniendo en cuenta las bases teóricas y pedagógicas aprendidas en el curso. Además, podrá elaborar problemas a partir de los contenidos revisados en el curso y subir los problemas a la plataforma web del aplicativo.

Duración del curso

El curso tendrá una duración de 8 semanas, que equivale a 120 horas pedagógicas.

Metodología

El curso será de modalidad virtual y está conformado por 5 módulos. Cada módulo contiene una presentación virtual del contenido, lecturas, vídeos y actividades para practicar lo aprendido en cada módulo. Además, se realizará un seguimiento e intercambio de ideas con los participantes a través de Foros y correo electrónico. Se realizarán 3 evaluaciones continuas, una evaluación final, y una actividad de cierre.

Asimismo, se contará con la plataforma Educared diseñada especialmente como el medio más importante para el desarrollo de los contenidos y actividades a lo largo de todo el curso.

Sistema de evaluación

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:

- **Evaluación continua.** Se realizarán 3 evaluaciones continuas durante los módulos 1, 3 y 4. Esta evaluación será sobre los temas trabajados en cada módulo virtual, incluidas las lecturas.
- **Evaluación final.** Se realizará sobre el diseño de problemas de matemática para el aplicativo Oráculo Matemático.
- **Trabajo final.** Se realizará un trabajo final sobre el uso del aplicativo en el aula durante el Módulo 5. Los participantes deberán plantear una actividad con el aplicativo y llevarla a cabo en el aula. Además, presentarán un informe que incluye: Datos Informativos, Actividad y Anexos (foto o video).

Los alumnos que aprueben el curso recibirán un certificado a nombre de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El puntaje mínimo para aprobar el curso es 11. La nota final del curso estará conformada por los siguientes criterios:

Actividades	Porcentaje
Evaluación Continua	60% (20% Módulo 1, 20% Módulo 3 y 20% Módulo 4)
Evaluación Final	25%
Trabajo Final	15%

Lecturas Obligatorias

- Kamii, C. (1990). *Number in Preschool and Kindergarten: Educational Implications of Piaget's Theory*. Washington: NAEYC. [chapter 1: The Nature of Number; Appendix: Autonomy as the aim of education]. Edición en castellano: Kamii, C. (1983). *El número en la educación preescolar*. Visor.
- Kamii, C. (1996). Piaget's theory and the teaching of arithmetic. *Prospects*, 26(1), 99–111. <https://doi.org/10.1007/BF02195611>. Edición en castellano: Kamii, C. (1996). La teoría de Piaget y la enseñanza de la aritmética. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, (1), 107-119.
- Kamii, C., & Joseph, L. (2003). *Young Children Continue to Reinvent Arithmetic: Implications of Piaget's Theory* (2nd ed.). New York: Teachers College Press. [Part I: Theoretical Foundation; Part IV: A Teacher's Perspective and Evaluation]. Edición en castellano: Kamii, C. (1994). *Reinventando la aritmética II*. Visor
- Marcos, L., Támez, R., y Lozano, A. (2009). Aprendizaje móvil y desarrollo de habilidades en foros asincrónicos de comunicación. *Revista Comunicar*, 17(33), 93-100.
- Ojeda, A. (2012) Crítica y conciliación de la ludificación. Descargado de http://maledictus.com.mx/pedagogia/Ludificacion_AldoOjeda_1212. Pdf.
- Valda F., y Arteaga, C. (2015). Diseño e implementación de una estrategia de gamificación en una plataforma virtual de educación. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 9(9), 65-80.
- Verschaffel, L., & de Corte, E. (1997). Word Problems: A Vehicle for Promoting Authentic Mathematical Understanding and Problem Solving in the Primary School? In T. Nunes & P. Bryant (Eds.), *Learning and Teaching Mathematics: An International Perspective* (pp. 69–97). Hove: Psychology Press.

Lecturas Complementarias

- Bryant, P. (2009). *Key Understandings in Mathematics Learning: Understanding Space and Its Representation in Mathematics Paper 5*. London: The Nuffield Foundation. Retrieved from <http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/P5.pdf>
- Bryant, P., & Nunes, T. (2012). *Children's understanding of probability: A literature review*. London: The Nuffield Foundation. Retrieved from http://www.nuffieldfoundation.org/sites/default/files/files/Nuffield_CuP_FULL_REPORT_v_FINAL.pdf
- Clark, F. B., & Kamii, C. (1996). Identification of Multiplicative Thinking in Children in Grades 1-5. *Journal for Research in Mathematics Education*, 27(1), 41–51.

