



Vitarte, **02 MAR 2017** "Año del Buen Servicio al Ciudadano"

OFICIO MULTIPLE N° 080 -2017- DIR.UGEL 06/J.AGEBRE

Señor(a):
Director(a) de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primaria de EBR de la UGEL N°06.

Presente,

ASUNTO: Réplica del I Taller "Currículo Nacional y Programación Curricular del Nivel de Educación Primaria", dirigido a docentes de las IIEE Públicas del Nivel Primaria de EBR focalizadas por el MINEDU.

REF : Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU
 Resolución Ministerial N°649-2016-MINEDU
 Resolución Ministerial N°627-2016-MINEDU

Es grato dirigirme a usted con el propósito de saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que, es de vuestra responsabilidad programar el I Taller "Currículo Nacional y Programación Curricular en el Nivel de Educación Primaria, dirigido a los Docentes de las Instituciones Educativas a su cargo, con la finalidad de Implementar el Currículo Nacional de la Educación Básica en el Nivel de Educación Primaria.

En tal sentido, deberán brindar los materiales e impresión del Currículo Nacional y el Programa Curricular del Nivel Primaria. Asimismo, se adjunta la pista del taller de capacitación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Dra. María Milagros Alejandrina Ramírez Baca
Directora del Programa Sectorial II
Unidad de Gestión Educativa Local N°06 – Vitarte





I JORNADA TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL Y PROGRAMACION CURRICULAR PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVO DE LAS IIEE PRIMARIA FOCALIZADAS – UGEL 06

L.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. LUGAR: Lima Metropolitana
 1.2. UGEL: N° 06
 1.3. Participantes: docentes de la IE 1213
 1.4. Fecha: el 02 AL 07 DE MARZO 2017
 1.5. Horario: De 8:00 a 1:00 p.m.

DÍA	TURNO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTOS O RESULTADOS	RESPONSABLES
1	Mañana (9:00 a 13:00 horas)	Análisis/reflexión sobre el contenido del CN	<p>Saludo y bienvenida a las y los participantes. Socialización de los objetivos y metodología de la I Jornada Técnica: Objetivos: a) <i>Fortalecer la comprensión del contenido del CN Y EL Programa Curricular de Educación Primaria en las IE de IIEE primaria focalizadas de la UGEL 06.</i> b) <i>Comprometer a los docentes de la UGEL 06 dentro del MBDD para el Proceso de Implementación del CN y PC para la mejora de los aprendizajes.</i></p> <p><u>PROPÓSITO DEL PRIMER DIA</u> Analizar reflexivamente el contenido del Currículo Nacional y PC 2016</p> <p>Metodología Lectura individual y grupal, Trabajo grupal, Plenarias, Uso del subrayado y sumillado para la identificación de ideas clave, principales. Elaboración de organizadores gráficos, matrices, cuadros de doble entrada, tablas, etc. <u>PRESENTACION DE DINAMICA</u> - El moderador orientará la presentación de los participantes (nombre completo, cargo, IE.y una rima como visión institucional.</p> <p>El facilitador entrega un ABANICO de TARJETAS en las cuales se especifican temáticas y consignas para el análisis del CN.</p> <p>Luego invita al coordinador de cada grupo organizado, para que recoja al azar una ficha de temática del CN para analizar. Los grupos organizados estarán en relación a las siguientes partes del</p>	<p>Diseño metodológico de la jornada. Currículo Nacional. Papelotes Plumones de colores. Proyector multimedia Laptop</p>	<p>Organizadores gráficos, matrices, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, tablas, etc., elaborados según parte clave del CN. Propuestas de mayor impacto que contiene el CN. Registro de preguntas sobre el contenido del CN.</p>	Equipo de Especialistas Pedagógicos de UGEL.



			<p>CN:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- <i>Retos para la educación básica y perfil de egreso (pág. del 5 al 11)</i><ol style="list-style-type: none">A.-Identifican las tendencias/retos luego los relacionan con los aprendizajes del perfil del egreso.B.-Establecen relaciones entre los aprendizajes del perfil del egreso)2.- <i>Enfoques transversales (pág. del 12 al 20).</i><ol style="list-style-type: none">A.- Identifican ideas clave.B.- Establecen relaciones entre los diversos valores y actitudes propuestas en los enfoques transversales y proponen ejemplos como se evidenciarían en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.3.- <i>Definiciones clave (pág. del 21 al 29).</i><ol style="list-style-type: none">A.- Identifican ideas claveB.- Establecen relaciones entre ellas.4.-<i>Orientaciones pedagógicas para desarrollar competencias (pág. del 97 al 100)</i><ol style="list-style-type: none">A.-Extraen las ideas fuerza.B.- Establecen relaciones entre las orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientaciones para la tutoría5.- <i>Orientaciones para la evaluación formativa (pág. del 101 al 106)</i><ol style="list-style-type: none">A.Explicar el enfoque de la evaluaciónB.dentificar las orientaciones para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizajeC.Extraen las ideas fuerza de la evaluación de aula y la evaluación nacional6.- <i>Orientaciones para la diversificación curricular (pág. del 107al 112)</i><ol style="list-style-type: none">A.- Ejemplifican cada una de las características del CNB.- Extraen las ideas fuerza de las consideraciones para la diversificación de CN a nivel de la IE pública o privada.C.- Identifican ideas clave de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales. <p>El moderador invitará a las y los participantes a ser parte de la plenaria, donde cada grupo socializará sus productos.</p> <p>El moderador después de la socialización participará compartiendo aportes, aclaraciones, ideas clave, observaciones y conclusiones.(Ayuda memoria de ideas fuerza)</p> <p>En grupo aula, hacen un registro de las propuestas de mayor impacto que contiene el CN, en comparación a las propuestas curriculares anteriores. Cada grupo recibirá 2 tarjetas meta plan para registrar sus ideas en relación al contenido del CN.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



2	Mañana (9:00 a 13:00 horas)	Análisis del Programa Curricular Primaria:	<p>DINÁMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos de trabajo revisan la forma como está organizado el Programa Curricular de Primaria, para ello se invita a un integrante de cada grupo para su análisis. - Cada grupo analiza las primeras cinco partes del contenido del Programa, presentando las ideas clave de cada parte en un organizador gráfico, cuadro de doble entrada, matriz, mapa conceptual, etc. <p>1. Nivel de educación primaria (pág. del 6 al 8). 2. Enfoques transversales en el nivel de educación primaria. (pág. del 9 al 14) 3 y 6. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (pág. del 15 al 22) <i>Para dos grupos (lo trabajan dos grupos)</i> 4. Tutoría y orientación educativa en el nivel de educación primaria (pág. del 23 al 27) 5. Espacios educativos, materiales y rol del adulto en educación primaria (pág. del 28 al 29). Se socializa y complementan con aportes, incluido el/la moderador/a. El/la moderador cierra las ideas fuerza de cada parte clave del CN y Programa Curricular de Educación Primaria.</p>	<p>Diseño metodológico de la jornada.</p> <p>Currículo Nacional.</p> <p>Programa Curricular Educación Primaria</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones de colores.</p> <p>Tarjetas de colores</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p>	<p>Diversas formas de presentación de las ideas claves de cada parte del Programa Curricular de Primaria (organizador gráfico, cuadro de doble entrada, matriz, mapa conceptual, etc.).</p>	Equipo de Especialista pedagógicos de UGEL
3	Mañana (9:00 a 13:00 horas)	Planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (pág. del 15 al 22)	<p>DINAMICA DEL DIA II-MAÑANA</p> <p>El moderador presenta el propósito y metodología del tercer día de trabajo.</p> <p>PROPÓSITO: Identificar y organizar los elementos curriculares para elaborar la Planificación Anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la moderador/a orienta la revisión y el análisis de los estándares de aprendizaje: enfoque del área, competencias, capacidades, estándares y desempeños. <p><i>Enfatizar que los criterios de evaluación y las evidencias se visualizan en los estándares de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orienta hacer una revisión del procedimiento para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Cap III <p>Tipos de planificación</p> <p>A largo plazo: planificación anual A corto plazo: unidad didáctica. sesión de aprendizaje</p> <p>Proceso de planificación</p> <p>¿Qué aprendizajes deben desarrollar? Propósitos ¿Cómo voy a observar el progreso del aprendizaje? Evidencias</p>	<p>Diseño metodológico de la jornada.</p> <p>Currículo Nacional.</p> <p>Programa Curricular Educación Primaria</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones de colores.</p> <p>Tarjetas de colores.</p> <p>Cinta masking tape</p>	<p>Registro de saberes previos, características e intereses, Demandas de las familias y Necesidades de aprendizajes.</p> <p>Propósito de planificación anual formulado.</p> <p>Áreas curriculares y respectivas</p>	Equipo de Especialistas Pedagógicos de UGEL.



			<p>¿Qué hare para llegar a ello? Actividades y estrategias y recursos.</p> <p>DINAMICA</p> <p>Cada grupo de trabajo elabora la caracterización del estudiante como: saberes previo, características, intereses, demandas familiares, otros.</p> <p>Establecen sus necesidades de aprendizaje según su demanda para elaborar las SS Situaciones significativas el cual se socializa y se enfatiza su importancia para la PA.</p> <p><i>Elementos de la planificación anual.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> PROPOSITO DE APRENDIZAJES </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> SECUENCIA DE UNIDADES DIDACTICAS </div> </div> <p>Se analizan cada una de las necesidades de aprendizaje, relacionándolas con los enfoques, áreas curriculares, competencias, etc.</p>		<p>competencias, capacidades, estándares y desempeños seleccionados.</p> <p>Criterios para valorar las evidencias de aprendizajes y evidencias seleccionadas.</p>	
4	Mañana (9:00 a 13:00 horas)	Planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (pág. del 15 al 22)	<p>DINAMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> El moderador presenta el propósito y metodología del cuarto día de trabajo. Cada equipo realiza el ejercicio de formulación de SS y luego en parejas o grupo de tres ponen puesta en común sus SS y elaboran una propuesta a ser socializada en plenaria. En plenaria revisan las propuestas de SS junto con el aporte del/la moderador/a. Se ubica los elementos de la situación significativa <ul style="list-style-type: none"> Proponen en equipo de trabajo un modelo de planificación anual en el marco del Currículo Nacional para el tercer día. El/la moderador/a explica que el sexto paso, significa definir las <u>unidades didácticas</u> (UD), con su respectiva denominación (precisar que la denominación sintetiza los aprendizajes que se propone lograr en el período que durara la UD). Además se debe determinar la duración de la UD en semanas. <p>Idea fuerza: Las UD, en la planificación anual, se organizan secuencial y cronológicamente¹ a partir del análisis de las necesidades de aprendizaje, el propósito (para el año escolar) y las</p>	<p>Diseño metodológico de la jornada.</p> <p>Currículo Nacional.</p> <p>Programa Curricular de Educación Primaria</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones de colores.</p> <p>Tarjetas de colores.</p>	<p>Situación/es significativa/s formuladas.</p> <p>Unidades didácticas denominadas.</p> <p>Estrategias didácticas seleccionadas.</p> <p>Recursos materiales educativos seleccionados.</p>	Equipo de Especialistas Pedagógicos de UGEL.

¹ ¿Qué tipos de planificación hay? Programa Curricular de Educación Primaria. Pág. 16.



		<p>competencias, capacidades, estándares y desempeños seleccionados, así como la/s situación/es significativa/s.</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la moderador/a precisa que los recursos y materiales a utilizarse son importantes en la PA como proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. <div data-bbox="739 430 1397 535" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La planificación anual presenta los siguientes elementos básicos: Necesidades de aprendizaje, propósito, áreas curriculares con sus respectivas competencias, capacidades, estándares, desempeños, criterios de valoración de la evidencia de aprendizaje y las evidencias, las situaciones significativas, las unidades didácticas (denominación y duración) y los recursos y materiales a utilizarse en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> </div> <p>Los equipos de trabajo construyen las Propuestas de Planificación como PA-UD y Sesión usando rotulos.</p> <p>DINAMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la moderador/a explica el proceso de elaboración de la Planificación presentado una propuesta. <p>El/la moderador/a explica el procedimiento para elaborar :</p> <p>UNIDADES DIDACTICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Formulación del propósito de la UD Revisión y definición de la/s situación/es significativa/s² consideradas en la planificación anual. Denominación de la UD. Formulación de las sesiones de aprendizajes o actividades de aprendizaje: identificar las situaciones de aprendizaje Revisión y/o selección de las Áreas curriculares con sus respectivas competencias, capacidades, estándares, desempeños (en este momento algunos desempeños pueden ser precisados según los aprendizajes que se espera alcanzar) Establecimiento de los criterios de valoración de la evidencia de aprendizaje y las evidencias. Selección y/o formulación de estrategias didácticas. Selección Recursos y materiales a utilizarse en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Duración de la UD. <ul style="list-style-type: none"> El/la moderador/a orienta que la selección o formulación de estrategias didácticas se debe tener en cuenta los enfoques de cada área curricular, los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del desarrollo de competencias. Para la selección de recursos y materiales se tiene que partir de los 	<p>Ficha u hojas de evaluación de satisfacción del desarrollo de la jornada técnica.</p>		
--	--	--	--	--	--

² Analizar los enfoques transversales que se abordarían en el desarrollo de cada UD.



		<p>que fueron considerados en la planificación anual y que ser pertinentes para el desarrollo de la UD (incluir los distribuidos por el MINEDU, de otras instituciones, organizaciones, los elaborados por los propios docentes).</p> <p>El/la moderador/a explica el procedimiento para elaborar la sesión de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none">Formulación del propósito de la sesión de aprendizajeIdentificación de la situación de aprendizaje³Revisión y/o selección de las Áreas curriculares con sus respectivas competencias, capacidades, estándares, desempeños (en este momento algunos desempeños pueden ser precisados según los aprendizajes que se espera alcanzaren la sesión)Establecimiento de los criterios de valoración de la evidencia de aprendizaje y las evidencias.Selección y/o formulación de estrategias didácticas.Selección de los recursos y materiales a utilizarse en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.Duración de la sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none">En grupos realizarán un ejercicio de elaboración de sesiones y el moderador monitorea su elaboración.Socialización de conclusiones por el/la moderador/a. <p>Evaluación del desarrollo de la jornada técnica.</p>			
--	--	--	--	--	--

EQUIPO UGEL 06 A. Pedagógicos 2017
Especialistas del Nivel Primaria AGEBRE.

³ Identificar los enfoques transversales que se abordarían en el desarrollo de la sesión de aprendizaje o actividad de aprendizaje.